

Síndrome de Down y Educación

Jesús Florez ² y María Victoria Troncoso³. Barcelona, MASSON, 2001. 272 p.

El texto de este libro fue concebido y publicado por la Fundación Síndrome de Down de Cantabria, y tiene como principal objetivo la mejora de las condiciones educativas y, en general, de la calidad de vida de las personas con Síndrome de Down.

Además de los autores señalados como directores de la publicación, colaboran otros profesionales que brindan reflexiones y alternativas para la orientación de la práctica educativa, como forma de lograr el progreso de los alumnos en función de las experiencias de aprendizaje que se les sepa facilitar.

Es un sugerente y acertado libro, no sólo por la calidad y experiencia profesional de los autores, sino por la amplia gama de temas que se abordan y que son de gran pertinencia en relación con los puntos clave de toda acción educativa eficaz.

El libro está dividido en tres partes bien diferenciadas:

1. Se examinan las bases neurológicas del aprendizaje y del lenguaje, en relación directa a la problemática planteada en los pacientes con Síndromes de Down.
2. Se describen distintos aspectos de la respuesta educativa en las diferentes etapas, centrándola en las áreas más importantes del desarrollo; también se aborda el papel de la familia en el proceso escolar de los alumnos y alumnas basado en la experiencia de la Fundación.
3. Se analiza críticamente, pero de forma constructiva, la situación actual de la educación especial, señalando algunas de sus insuficiencias.

Es necesario señalar que este libro es fundamental para la mejora real del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales y, por tanto, de un mayor desarrollo. En el mismo aparecen reflejados los temores que tienen estos profesionales –y no sólo ellos– acerca de si se dan las mejores condiciones en la educación de los alumnos de educación especial, entre ellos aquellos con Síndrome de Down, en el actual ciclo superior, tanto en centros ordinarios como en centros de educación especial.

El libro resultará sumamente útil para los profesores y otros profesionales, ya que podrán enriquecer el horizonte de su práctica profesional y, sobre todo, reflexionar en torno a la labor que realizan, como equipo docente, acerca de la realidad concreta de su centro educacional, tanto ordinario

como especial, para poder afrontar con otras perspectivas el reto que supone la atención a las necesidades particulares de los alumnos.

La obra tiene un carácter netamente interdisciplinario, tanto por los contenidos como por los autores, recordando la conveniencia de asegurar el abordaje de la respuesta educativa a partir de la participación de los distintos profesionales implicados, tanto en el análisis como en el diseño de la intervención. Es, sin dudas, un acierto muy meritorio en la búsqueda de mejores condiciones para la educación de las personas con Síndrome de Down, que merece el reconocimiento del lector interesado en este tema.



¹ Licenciada en información científica.. Diplomada en Bioética por la Pontificia Universidad de Chile. Responsable de información científica del Centro Juan Pablo II y redactora de la publicación "Cuadernos", de esa institución..

² Director del Departamento de Fisiología y Farmacología, Universidad de Cantabria, Santander; asesor científico de la Fundación Síndrome de Down de Cantabria.

³ Diplomada en Pedagogía Terapéutica, Centro Base del INSRSO; presidenta de la Fundación Síndrome de Down de Cantabria.